

АССОЦИАЦИЯ ДАУН СИНДРОМ
101000, Москва, ул. Мясницкая, дом 13, кв.3
тел./факс. (095) 925-64-76, E-mail: ads@radio-msu.net.

МАЛЕНЬКИЕ СТУПЕНЬКИ

ПРОГРАММА РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Университет Маккуэри, Сидней

Книга 8

Перечень умений, определяющих развитие вашего ребенка

Мойра Питерси и Робин Трилор
при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра

Рекомендовано
Министерством Образования РФ

Институт Общегуманитарных Исследований

Москва, 2001



Ассоциация Даун Синдром (общество родителей детей с синдромом Дауна) **СЕРДЕЧНО БЛАГОДАРИТ** за помощь в осуществлении Проекта "Печатные и видео материалы Центра Специального Образования Университета Маккуэри, Сидней, Австралия, на русском языке":

авторов Программы "Маленькие Ступеньки"
Мойру Питерси, Робин Трилор, Сью Кернс,
Дайану Ютер и Эрику Бра,
Министерство Образования Российской Федерации,
Министерство Труда и Социального Развития Российской Федерации,
Посольство Королевства Нидерландов в России,
Правительство Австралии,
Посольство Австралии в России,
Телекомпанию RTL.

Small Steps. An Early Intervention Program for Children with Developmental Delays.
Book 8 Developmental Skills Inventory
by Moira Pieterse and Robin Treloar with Sue Cairns

Мойра Питерси и Робин Трилор. **Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.**

Книга 8: Перечень умений, определяющих развитие вашего ребенка
Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. — 96 стр.
Издание второе

Перевод Н. Грозной
Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастоковой
Редактор М. Царькова

ISBN 5-88230-072-X
ISBN 5-88230-047-9 — Книга 8

© Копирайт английского текста: Мойра Питерси и Робин Трилор, 1989.

© Права на русский текст и его распространение принадлежат Ассоциации Даун Синдром (Обществу детей и взрослых с синдромом Дауна и их родителей)

Оригинал-макет подготовил С.Хос

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
ПРОВЕРОЧНЫЕ ТАБЛИЦЫ	
Общая моторика	6
Тонкая моторика	26
Восприятие речи	46
Социальные навыки и самообслуживание	62
СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ	
Довербальный период	78
Умение пользоваться речью	80
Мысли и чувства, которые ребенок способен выразить	82

Линия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В этой книге вы найдете Перечень умений, определяющих развитие ребенка (ПУОУРР). Перечень состоит из четырех проверочных таблиц:

- Общая моторика
- Тонкая моторика
- Восприятие речи
- Самообслуживание и социальные навыки

Эти проверочные таблицы можно использовать для тестирования ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам. Кроме того, эти таблицы могут послужить основой для формирования его индивидуальной программы. О том, как это делать детально описано в книге 2, главы 1 и 2.

Эта книга также включает *сводную таблицу навыков общения*, представленную в книге 3.

ОБЩАЯ МОТОРИКА

Дата:	+/-	+/-	+/-	+/-
От 0 до 2 месяцев <i>Умения малыша, который еще не ходит</i>				
A.1 Лежа на животике, поворачивает голову в разные стороны.				
A.2 Лежа на животике, поднимает голову и удерживает ее под углом 45°.				
A.3 Лежа на боку, поднимает голову от плеча вверх.				
A.4 Пытается поднять голову при присаживании под углом 45°.				
3 месяца <i>Умения малыша, который еще не ходит</i>				
A.5 Лежа на животике, поднимает голову на 90°, опираясь на предплечья.				
A.6 Лежа на спине, удерживает голову вдоль средней линии с прижатом к груди подбородком.				
A.7 Лежа на спинке, держит ручки вместе на груди				
A.8 Когда малыша присаживают, его голова отстает лишь на немного.				
A.9 Сидя при поддержке, удерживает голову прямо, с выступающим подбородком				
A.10 При удерживании в положении стоя, слегка опирается на ножки.				
4 месяца <i>Умения малыша, который еще не ходит</i>				
A.11 Лежа на животике, переносит вес на предплечья, локти перед плечами, подбородок подогнут.				
A.12 В положении лежа на животике, не всегда находится в позе лягушонка; изредка брыкается.				

Общая моторика

Ваши комментарии

Общая моторика

Ваши комментарии

Дата:	+	+	+	+
	+/ -	+/ -	+/ -	+/ -
A.13 Лежа на спинке, играет ручками, прижимая их к телу и отводя от него.				
A.14 Лежа на спинке, направляет ручки к коленям.				
A.15 Переворачивается со спинки на бок.				
A.16 При присаживании держит голову на одной линии с телом.				
A.17 При присаживании из положения лежа на боку, ровно держит голову.				
A.18 Сидя, удерживает головку прямо, подбородок подогнут.				
A.19 Стоя, выдерживает большую часть нагрузки собственного тела, управляет головкой и верхней частью туловища.				
5 месяцев				
<i>Умения малыша, который еще не ходит</i>				
A.20 Лежа на животики, опирается на вытянутые руки.				
A.21 Лежа на животики, опирается на предплечья и тянется за игрушкой.				
A.22 Из положения лежа на животики случайно переворачивается на спину.				
A.23 Лежа на спине, вытягивает обе ручки вместе.				
A.24 Переворачивается со спинки на бок и остается в таком положении играть.				
A.25 Сидит без поддержки в течение одной минуты.				
A.26 Стоит на всей ступне, опираясь на что-либо.				

Общая моторика

Ваши комментарии

	Дата:			
	+	-	+	-
6 месяцев				
<i>Умения малыша, который еще не ходит</i>				
A.27 В положении лежа на животике проявляет все реакции сохранения равновесия.				
A.28 Лежа на животе, опирается на вытянутые руки, приподнимая туловище и животик.				
A.29 Лежа на животе, поднимает вверх позади себя ножки и сводит их вместе.				
A.30 Лежа на животе, поворачивается на пол-оборота в сторону, чтобы достать игрушку.				
A.31 Лежа на животе, опираясь на вытянутые руки, пытается достать игрушку.				
A.32 Переворачивается со спинки на живот.				
A.33 Когда малыша начинают сажать, он помогает себе сначала головой, затем отталкивается руками.				
A.34 Сидя, кладет вытянутые ручки впереди себя, чтобы не упасть.				
A.35 Сидит в течение 10 минут, ручки свободны для игры.				
A.36 Стоя, полностью опирается на ножки.				
7 месяцев				
<i>Умения малыша, который еще не ходит</i>				
A.37 Лежа на животике, поворачивается по кругу.				
A.38 Из положения лежа на животике поворачивается на бок и играет, опираясь на локоть.				
A.39 Лежа на животике, принимает положение для ползания и раскачивается.				
A.40 Переходит из положения для ползания в положение сидя.				

Общая моторика

Ваши комментарии

Дата:	+/ -	+/ -	+/ -	+/ -	+/ -
A.41 Из положения лежа на животе ползает вперед, отталкиваясь руками.					
A.42 В положении лежа на спине проявляет все реакции сохранения равновесия.					
A.43 Сидя, поворачивает туловище, свободно играет руками.					
A.44 Перемещается с живота в положение сидя.					
A.45 Когда малыша начинают ставить, он выпрямляет обе ноги, подтягивается на руках.					
A.46 Стоит около мебели, держась руками, и "пригнцовывает".					
8 месяцев <i>Умения малыша, который еще не ходит</i>					
A.47 В положении сидя проявляет реакции сохранения равновесия, свойственные хорошо развитому телу.					
A.48 Сидит без поддержки, не падает, когда тянется в сторону.					
A.49 Сидя, опирается сбоку на вытянутую руку, чтобы не упасть.					
A.50 Переходит из положения сидя в положение для ползания.					
A.51 Самостоятельно ползает.					
A.52 Становится на колени и удерживается в таком положении.					
A.53 Стоя около мебели, опирается больше на ноги, чем на руки 9 месяцев Умения малыша, который еще не ходит.					
A.54 Опираясь на стол одной рукой, поворачивается и протягивает другую руку.					

Общая моторика

Данные комментари

Дата:	+	+/ -	+/ -	+/ -	+/ -
A.55 С помощью падения переходит из положения стоя в положение сидя.					+/ -
A.56 Совершает путешествие боком вокруг мебели.					
A.57 Подтягивается на руках чтобы встать; использует позицию "стоя на одном колене, ступня другой ноги перед собой".					
A.58 Совершает путешествие вокруг мебели в пол-оборота к направлению движения.					
A.59 Стоит при поддержке за одну руку.					
От 10 до 11 месяцев					
<i>Умения малыша, который еще не ходит</i>					
A.60 Использует различные варианты положения сидя.					
A.61 Сидя, опирается сзади на вытянутые руки, чтобы не упасть.					
A.62 Опускается на пол, держа руку за мебель.					
A.63 Из позиции "стоя на одном колене, ступня другой ноги перед собой" или "сидя на корточках" встает на ноги; опора на руки минимальна.					
A.64 Передвигается боком опираясь о стену.					
A.65 Передвигается без опоры (руки опущены).					
От 12 до 15 месяцев					
<i>Умение сохранять равновесие, ходить, бегать</i>					
B.66 Идет от одного предмета мебели к другому, преодолевая некоторое пространство без опоры.					
B.67 Ходит, толкая тележку.					
B.68 Встает на колени без посторонней помощи.					

Общая моторика

Виды комментариев

Дата:	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-
Б.69 Стоит самостоятельно в течение 10 секунд.					+
Б.70 Ходит при поддержке за одну руку.					
Б.71 Поднимается с пола без посторонней помощи.					
Б.72 Ходит самостоятельно, высоко подняв руки.					
Умение передвигаться по лестнице и лазить.					
В.73 Карабкается по лестнице на четвереньках.					
<i>Игра с мячом</i>					
Г.74 Бросает мячик из положения сидя любым способом.					
От 15 до 18 месяцев					
<i>Умение сохранять равновесие, ходить, бегать</i>					
Б.75 Ходит без посторонней помощи; ручки свободны и расслаблены.					
Б.76 Тащит за веревочку игрушку на колесиках.					
Б.77 Наклоняется к полу и возвращается в исходное положение.					
Б.78 Встает с маленькой скамеечки.					
Б.79 Бежит (быстро идет), опустив глаза к полу.					
Умение передвигаться по лестнице и лазить.					
В.80 Спускается по лестнице на четвереньках, ногами вниз.					
От 18 месяцев до 2 лет					
<i>Умение сохранять равновесие, ходить, бегать</i>					
Б.81 Ходит, может внезапно остановиться и повернуться.					
Б.82 Ходит по полу по 30-см доске с чьей-либо помощью.					

Общая моторика

Данные комментари

Дата:	+	+/	+/	+/	+/
Б.83 Садится спиной или забирается боком на маленький стульчик.					+/
<i>Умение передвигаться по лестнице и лазить</i>					
В.84 Поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила, а другой за вашу руку, и становится на каждую ступеньку двумя ногами.					
<i>Игра с мячом</i>					
Г.85 Идет к большому мячу, чтобы ударить по нему ногой, и на ходу подталкивает его.					
<i>Прыжки</i>					
Д.86 Начинает прыгать с поддержкой					
От 2 до 3 лет					
<i>Умение сохранять равновесие, ходить, бегать</i>					
Б.87 Носит большой (до 30 см в диаметре) предмет.					
Б.88 Во время ходьбы перешагивает через препятствия.					
Б.89 Ходит между двумя параллельными линиями, находящимися на расстоянии 30 см друг от друга.					
Б.90 Ходит задом наперед.					
Б.91 Не теряет равновесия, садится на корточки, чтобы играть.					
Б.92 Встает с маленького стульчика, не пользуясь руками для поддержки.					
Б.93 Толкает и тянет большие игрушки.					
Б.94 Бежит вперед очень напряженно, наступая на всю ступню.					
Б.95 Проходит 4 шага по брусу.					
Б.96 Стоит на цыпочках.					

Общая моторика

Ваши комментарии

Дата:	+/ -	+/ -	+/ -	+/ -	+/ -
Б.97 Стоит на одной ноге в течение 3 секунд.					
Б.98 Ходит по полу по 20-сантиметровой доске без посторонней помощи.					
<i>Умение передвигаться по лестнице и лазить</i>					
В.99 Сам поднимается по лестнице, держась одной рукой за перила, а другой за вашу руку, и становясь на каждую ступеньку двумя ногами.					
В.100 Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила, а другой за вашу руку, и становясь на каждую ступеньку двумя ногами.					
В.101 Становится на кубик без посторонней помощи.					
В.102 Сходит с кубика без посторонней помощи.					
В.103 Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.					
В.104 Поднимается и спускается по вертикальной лесенке или шведской стенке высотой 1 м.					
Г.105 Сам поднимается по лестнице, а затем спускается с горки.					
<i>Игра с мячом</i>					
Г.106 С небольшого расстояния движением снизу вверх забрасывает мячик в корзину.					
Г.107 Бьет по мячу ногой с размаху.					
Г.108 Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой.					
Г.109 Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться, и бьет.					
<i>Прыжки</i>					
Д.110 Прыгает, свдв отрывая ноги от пола.					

Общая моторика

Линии компетенции

Дата:	+	-	+/ -	RE/100	+/ -	RE/100	+/ -
Д.111 Перепрыгивает через веревку на земле.							
Д.112 Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за ручки.							
Д.113 Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги.							
<i>Езда на трехколесном велосипеде</i>							
Е.114 Держит ноги на педалях, когда вы сами катите велосипед.							
Е.115 Сам крутит педали велосипеда, но по-прежнему ставит ногу на землю перед поворотом.							
От 3 до 4 лет							
<i>Умение сохранять равновесие, ходить, бегать</i>							
Б.116 Ходит прямо, задом наперед, тащит большую игрушку.							
Б.117 Проходит на цыпочках 3 метра.							
Б.118 Ходит с поддержкой по брусу, поднятому на высоту 10 см.							
Б.119 Ходит без поддержки по узкой линии на полу.							
Б.120 В течение 5 секунд балансирует на той ноге, на которой ему легче сохранять равновесие.							
Б.121 Бегаёт, останавливается, заворачивает за угол, избегаёт препятствий.							
Б.122 Бежит, перенося вес на ту ногу, которая находится впереди, и взмахивая противоположной этой ногой рукой.							
<i>Умение передвигаться по лестнице и лазить</i>							
В.123 Поднимается по лестнице, не держась за перила, и поочередно переставляя ноги.							

ТОНКАЯ МОТОРИКА

ТОНКАЯ МОТОРИКА

Дата:	+/-	+/-	+/-
От 0 до 3 месяцев			
<i>Умение смотреть</i>			
A.1 Устремляет взгляд на предмет и фиксирует его на этом предмете в течение нескольких секунд.			
A.2 Провождает взглядом предмет, пересекающий среднюю линию его тела.			
A.3 Лежа на спине, следит за предметом, описывающим дугу в 90° в плоскости, перпендикулярной его телу.			
A.4 Провождает взглядом предмет, движущийся вертикально.			
<i>Умение хватать</i>			
B.5 Сцепляет ручки			
B.6 Держит погремушку, когда ее вкладывают ему в руку.			
<i>Представление о неизменности существования предмета</i>			
A.7 Задерживает взгляд на той точке пространства, откуда исчез предмет.			
От 3 до 6 месяцев			
<i>Умение смотреть</i>			
A.8 Переводит взгляд с одного предмета на другой.			
A.9 Изучает глазами предмет, который держит в руке.			
A.10 Лежа на спине, следит за предметом, описывающим дугу в 180°.			
A.11 Смотрит на маленький предмет.			

Точное время

ФУНКЦИЯ МОТОРИКА

ИЛИ КОММЕНТАРИИ

Дата:	+	/	-	+	/	-	+	/	-
<i>Умение хватать</i>									
Б.12 Активно схватывает погремушку.									
Б.13 Держит в руках два предмета, когда их ему дают.									
Б.14 Тянется к предмету двумя руками.									
Б.15 Лежа на спинке, тянется к предмету и достает его.									
Б.16 Сидя, тянется к предмету и достает его.									
Б.17 Перекладывает предмет из одной руки в другую.									
От 6 до 9 месяцев									
<i>Умение хватать</i>									
Б.18 Согнув кисть и пальцы грабелками, захватывает изюминку.									
Б.19 Берет в руки два предмета и держит их.									
Б.20 Активно трясет погремушку.									
Б.21 Один и тот же предмет пускает в ход по-разному.									
Б.22 Выгаскивает штырек из гнезда.									
Б.23 Чтобы схватить маленький предмет, использует большой палец с одной стороны и остальные с другой.									
<i>Представление о неизменности существования предмета</i>									
В.24 Находит частично спрятанную игрушку.									
В.25 Когда игрушка падает, смотрит на пол.									
В.26 Убирает препятствие, мешающее достичь желанную игрушку.									

Дата:	+	+/	-	+/	-	+/	-	+/	-
<i>Умение класть или снимать с предмета предмет в нужное место</i>									
Г.27 Выпускает предмет из руки, если его запястье на что-нибудь опирается.									
От 9 до 12 месяцев									
<i>Умение хватать</i>									
Б.28 Подражая взрослому, засовывает свой палец в гнездо от штырька.									
Б.29 Достает предмет из коробки или вазы.									
Б.30 Снимает кольцо со стержня.									
Б.31 Для того, чтобы взять изюминку, захватывает ее с двух сторон ("берет в клещи").									
<i>Представление о неизменности существования предмета</i>									
В.32 Находит полностью спрятанную игрушку.									
<i>Умение манипулировать предметами</i>									
Д.33 Чтобы достать игрушку, тянет к себе веревочку, лежащую на горизонтальной поверхности.									
Д.34 Толкает игрушечную машинку или вагончик.									
Д.35 Держа в руках по кубику, ударяет ими друг о друга.									
<i>Умение класть или ставить предмет в нужное место</i>									
Г.36 Кладет предмет в мисочку.									
Г.37 Надевает на стержень большие кольца.									
Г.38 Кладет палочку в банку.									
<i>Решение несложных практических задач и головоломок</i>									
З.39 Вставляет меньший стаканчик в больший.									

Тонкая моторика

Ваши комментарии

Умень
месть

Г.27
на чт

От 9

Умень

Б.28

в пне

Б.29

Б.3

Б.3

с д

Пл

щ

В

У

Л

В

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Тонкая моторика

Ваши комментарии

Умень

Г.27

на чт

От 9

Умень

Б.28

в пне

Б.29

Б.3

Б.3

с д

Пл

щ

В

У

Л

В

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Тонкая моторика

Ваши комментарии

Умень
месть

Г.27
на чт

От 9

Умень

Б.28

в пне

Б.29

Б.3

Б.3

с д

Пл

щ

В

У

Л

В

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

Л

ПЛАН МОТОРИКИ

или комментарии

Точка

Дата:	+/-	+/-	+/-	+
<i>Решение несложных практических задач и головоломок</i>				
З.51 Снимает с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку.				
З.52 Подражая взрослому, переворачивает вверх дном бутылочку, чтобы достать из нее изюминку.				
От 15 до 18 месяцев				
<i>Рисование</i>				
Е.53 Рисует каракули по собственной инициативе.				
<i>Навыки обращения с книгой</i>				
Ж.54 Переворачивает страницы картонной книжки.				
Ж.55 Переворачивает бумажные страницы книги, захватывая по 2-3 странички сразу.				
<i>Решение несложных практических задач и головоломок</i>				
З.56 Вкладывает квадратную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (ответствие всего одно).				
З.57 Переворачивает бутылочку, чтобы достать из нее изюминку. Умение манипулировать предметами				
Д.58 Манипулирует предметами, пользуясь обеими руками.				
От 18 месяцев до 2 лет				
<i>Подбор и сортировка: работа с предметами и картинками</i>				
И.59 Подбирает предметы к образцу (без вариантов).				
И.60 Подбирает предметы к образцу (на выбор даются 2 варианта).				

Дата:	+/-	+/-	+/-	+/-	+
<i>Умение хватать</i>					
Б.61 Берет в руку булавку или нитку, захватывая ее с двух сторон.					
<i>Умение класть или ставить предмет в нужное место</i>					
Г.62 Строит башню из шести кубиков.					
<i>Рисование</i>					
Е.63 Рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого.					
<i>Навыки обращения с книгой</i>					
Ж.64 Переворачивает по одной бумажные страницы книги.					
<i>Решение несложных практических задач и головоломок</i>					
З.65 Вставляет друг в друга 4 стаканчика					
З.66 Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие всего одно.					
З.67 Вкладывает круглую пластинку в одно из трех отверстий доски форм.					
З.68 Вкладывает квадратную пластинку в одно из трех отверстий доски форм.					
З.69 Вкладывает треугольную пластинку в одно из трех отверстий доски форм.					
<i>Умение манипулировать предметами</i>					
Д.70 Складывает бумагу, имитируя действия взрослого					
Д.71 Решает некоторые практические задачи, пользуясь несложными инструментами.					
От 2 до 3 лет					
<i>Решение несложных практических задач и головоломок</i>					
З.72 Собирает головоломку, к каждой картинке которой достаточно добавить только один элемент.					

	+	-	+/	-/	+/	-/	+/	-/
3.73 Собирает головоломку из шести картинок, каждой из которых достаточно добавить один элемент.								
3.74 Собирает головоломку-картинку, из которой удалены 3 элемента.								
3.75 Подражая взрослому, строит поезд.								
3.76 Ищет механизм, приводящий в действие игрушку.								
<i>Подбор и сортировка: работа с предметами и картинками</i>								
И.77 Подбирает к картинкам соответствующие предметы.								
И.77 Подбирает к картинкам соответствующие предметы (на выбор даются 2 варианта).								
И.78 Подбирает картинки к образцу (на выбор даются 2 варианта).								
И.79 Подбирает картинки к образцу (на выбор даются 4 варианта).								
И.80 Подбирает к картинкам соответствующие предметы (на выбор даются 4 варианта).								
<i>Подбор, сортировка и отбор: подготовка к школе</i>								
К.81 По знаку взрослого дает один предмет.								
К.82 Подбирает к образцу фигуру определенной формы (на выбор даются 3 варианта).								
К.83 Подбирает к образцу предмет определенного цвета (на выбор даются 2 варианта).								
К.84 Подбирает к образцу предметы 4 разных цветов (каждый раз даются 2 варианта).								
<i>Рисование</i>								
Е.85 Рисует кругообразные линии, имитируя действия взрослого.								
Е.86 Рисует горизонтальные линии, имитируя действия взрослого.								
Е.87 Держит восковой мелок пальцами.								

Дата:	+/-	+/-	+/-
Е.88 Сознательно рисует на бумаге "картинку".			+/-
Е.89 Рисует круг, имитируя действия взрослого.			
Е.90 Копирует изображение круга.			
<i>Умение манипулировать предметами</i>			
Д.91 Нанизывает на нить 4 крупные бусины.			
Д.92 Нанизывает на нить 4 средние бусины.			
Д.93 Режет ножницами.			
Д.95 Строит башню из шести деталей набора "Дупло".			
<i>Умение класть или ставить предмет в нужное место</i>			
Г.96 Строит башню из 8 кубиков.			
Г.97 Вставляет 6 маленьких штырьков в гнезда специальной доски.			
<i>Навыки обращения с книгой</i>			
Ж.98 Указывает на отдельные элементы рисунка в книжке.			
Ж.99 Рассматривает книжки самостоятельно.			
От 3 до 4 лет			
<i>Решение несложных практических задач и головоломок</i>			
З.100 Собирает впервые увиденную головоломку-картинку из шести элементов.			
З.101 Собирает впервые увиденную головоломку-картинку из восьми элементов.			
З.102 Собирает головоломку-картинку из четырех абстрактных элементов.			
З.103 Подражая взрослому, строит мост.			
З.104 Выстраивает пять кубиков в ряд "по росту".			
З.105 Приводит в действие механическую игрушку без предварительной демонстрации необходимых для этого действий.			

Дата:	+/-	+/-	+/-
<i>Подбор и сортировка: работа с предметами и картинками</i>			
И.106 Подбирает к картинкам соответствующие карточки.			
И.107 Раскладывает карточки по соответствующим картинкам.			
<i>Подбор, сортировка и отбор: подготовка к школе</i>			
К.108 Из трех разных форм по просьбе взрослого выбирает одну.			
К.109 Подбирает к образцу предметы определенного цвета (на выбор даются 4 варианта).			
К.110 Глядя на образец, составляет цветковые комбинации из 4 кубиков.			
К.111 Сортирует предметы по величине (2 варианта).			
К.112 Сортирует предметы по форме (3 варианта).			
К.113 Сортирует предметы по категориям (2 варианта).			
К.114 Объединяет предметы в пары по функциональному признаку.			
К.115 По просьбе взрослого из 4 предметов выбирает один.			
К.116 Сортирует предметы по цвету (4 варианта).			
К.117 Подбирает карточки 6-элементного буквенного лото к буквам на большой карте.			
К.118 Подбирает карточки 4-элементного лото со словами к словам на большой карте.			
<i>Рисование</i>			
Е.119 Изображает знак "плюс", имитируя действия взрослого.			
Е.120 Имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную литинской букве V (галочку).			
Е.121 Копирует знак "плюс".			

Техника моторика

Воспитатель Берн

Дата:	Минус	Плюс
E.122 Рисует простую картинку.	+/-	+/-
E.123 Закрашивает отдельные части бумаги, пользуясь трафаретом.		
E.124 На большом листе бумаги рисует красками разные линии и формы.		
E.125 Пририсовывает к незаконченной фигуре человечка руки и ноги.		
E.126 Рисует человечка, изображая, по меньшей мере, три части тела.		
<i>Умение манипулировать предметами</i>		
D.127 Нанизывает на нить 4 маленькие бусины.		
D.128 Разрезает полоску бумаги, шириной 2 см.		
D.129 Разрезает на две части квадратик со стороной 10 см.		
D.130 Наклеивает картинку на бумагу.		
D.131 Строит несложные сооружения из шести деталей набора "Дупло".		

E.122	Рисует простую картинку.		
E.123	Закрашивает отдельные части бумаги, пользуясь трафаретом.		
E.124	На большом листе бумаги рисует красками разные линии и формы.		
E.125	Пририсовывает к незаконченной фигуре человечка руки и ноги.		
E.126	Рисует человечка, изображая, по меньшей мере, три части тела.		
D.127	Нанизывает на нить 4 маленькие бусины.		
D.128	Разрезает полоску бумаги, шириной 2 см.		
D.129	Разрезает на две части квадратик со стороной 10 см.		
D.130	Наклеивает картинку на бумагу.		
D.131	Строит несложные сооружения из шести деталей набора "Дупло".		

Дата:	Минус	Плюс
У.1. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.2. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.3. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.4. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.5. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.6. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.7. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.8. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.9. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		
У.10. Ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией.		

ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ

Дата:

+/-

+/-

+/-

От 0 до 3 месяцев

Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят

A.1 Реагирует на звук испугом или переменной в поведении.

A.2 Реагирует на голос испугом или переменной в поведении.

A.3 На мгновение задерживает свой взгляд на лице говорящего.

A.4 Поддерживает зрительный контакт с говорящим (смотрит на его глаза и рот).

A.5 Разглядывает окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой.

От 3 до 6 месяцев

Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят

A.6 Ищет глазами, откуда исходит звук.

A.7 Поворачивается на звук (находит глазами источник звука, повернув в его сторону голову).

A.8 Поворачивается на голос (находит глазами говорящего, повернув в его сторону голову).

От 6 до 9 месяцев

Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят

A.9 Сидя на стуле, внимательно слушает.

A.10 Вместе со взрослым в течение 2 минут смотрит на картинки или предметы.

ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ

Данные комментарии

ИМЯ РЕБЕНКА

ГРУППА

С. И. П. И. М.

6 Вату

Дата:	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-
А.11 В ответ на тон говорящего (дружелюбный или сердитый) меняет выражение лица.						
Реагирует на жесты и выполняет простые указания						
Б.12 Меняет выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого.						
Б.13 Выполняет простую просьбу, сопровождаемую жестами.						
От 9 до 12 месяцев						
<i>Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят</i>						
А.14 В шумной обстановке слушает одного человека.						
<i>Реагирует на жесты и выполняет простые указания</i>						
Б.15 Обращивается, услышав свое имя.						
Б.16 Услышав строгое замечание, прерывает свое занятие.						
Б.17 В ответ на словесную просьбу машет ручкой или хлопает в ладоши.						
Б.18 Находит знакомые предметы, о которых его спрашивают.						
Б.19 Находит членов семьи, о которых его спрашивают.						
От 12 до 15 месяцев						
<i>Умение выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно</i>						
В.20 Из двух предметов выбирает тот, который ему называют.						
<i>Реагирует на жесты и выполняет простые указания</i>						
Б.21 Дает предмет говорящему в ответ на его просьбу.						
Б.22 Указывает на предмет, о котором его спрашивают.						

Восприятие речи

Личный комментарий

Дата:	+/-	+/-	+/-
От 15 до 18 месяцев			
<i>Умение выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно</i>			
В.23 Указывает на отдаленный предмет, видный из растворенной двери.			
В.24 Из трех предметов выбирает тот, который ему называют.			
В.25 Указывает на одну часть тела, которую ему называют.			
<i>Реагирует на жесты и выполняет простые указания</i>			
Б.26 Выполняет простую просьбу, выраженную двумя или тремя словами.			
Б.27 Выполняет три простые просьбы, выраженные двумя или тремя словами.			
Б.28 По просьбе говорящего приносит знакомый предмет из другой комнаты.			
От 18 месяцев до 2 лет			
<i>Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия</i>			
Г.29 Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу			
Г.30 Выполняет три разных действия с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу. Умение выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно			
В.31 Указывает на четыре части тела, которые ему называют.			
В.32 Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют.			

Соприятие речи

индивидуальной

Дата:	+/-	+/-	+/-
В.33 Выбирает три предмета одежды, которые ему называют.			+/-
В.34 Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют.			
В.35 Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.			
В.36 Указывает на семь частей тела, которые ему называют.			
<i>Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят</i>			
А.37 Выслушивает короткий рассказ до конца.			
От 2 до 3 лет			
<i>Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия</i>			
Г.38 Демонстрирует десять действий в ответ на просьбы, содержащие соответствующие слова.			
Г.39 Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из двух предметов и совершая одно из двух действий.			
Г.40 Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из трех предметов и совершает одно из четырех действий.			
Г.41 Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая один из четырех предметов и совершая одно из четырех действий.			
Г.42 Выполняет указания, в каждое из которых входят две пары слов; в каждой паре одно слово обозначает действие, а другое — название предмета.			
<i>Умение выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно</i>			
В.43 Указывает на десять частей тела, которые ему называют.			

осприжитие речи

и комментарии

Дата:	+/-	+/-	+/-
В.44 В ответ на вопрос: "Где...?" показывает на себя.			+/-
В.45 Из девяти картинок выбирает ту, которую ему называют.			
В.46 Из четырех предметов выбирает два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют.			
В.47 Из шести предметов выбирает четыре в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют.			
В.48 Из шести предметов выбирает шесть в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют.			
В.49 Из пяти представленных ему различных кушаний указывает три, о которых его спрашивают.			
В.50 Из пяти представленных ему различных животных указывает трех, о которых его спрашивают.			
В.51 Из пяти представленных ему предметов мебели указывает три, о которых его спрашивают.			
В.52 Выполняет просьбу: "Дай мне... и...!", выбирая два предмета из четырех.			
В.53 Выполняет просьбу Дай мне... и...!", выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.			
<i>Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояния</i>			
Д.54 Из двух предметов -- большого и маленького -- выбирает большой.			
Д.55 Из двух предметов -- большого и маленького -- выбирает маленький.			

Дата:	+/-	+/-	+/-
Д.56. В каждой из двух пар предметов по нашей просьбе находит большой или маленький предмет. <i>Умение выполнять просьбы, содержащие предлоги и другие слова, которые определяют местоположение одного предмета относительно другого</i>			
Д.57. По просьбе говорящего кладет предмет на и под перевернутую вверх дном чашку.			
Д.58. По просьбе говорящего кладет предмет в сосуд.			
Д.59. По просьбе говорящего вынимает предмет из сосуда.			
Д.60. По просьбе говорящего кладет предмет в, на, под другой предмет. Умение реагировать на грамматические особенности			
Ж.61. Распознает множественное число существительных.			
Ж.62. Различает притяжательные местоимения			
Ж.63. В словах говорящего, который показывает два предмета, распознает частицу "не". <i>Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят</i>			
А.64. В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.			
От 3 до 4 лет <i>Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия</i>			
Г.65. Выполняет указания, в каждое из которых входят две пары слов; в каждой паре одно слово обозначает действие, а другое — название предмета из тех, которые находятся в комнате.			

Дата:	+/-	+/-	+/-
Г.66. Выполняет указания, в каждое из которых входят три пары слов; в каждой паре одно слово обозначает действие, а другое — название предмета из тех, которые находятся в комнате.			
<i>Умение выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно</i>			
В.67. Указывает на 13 частей тела.			
В.68. Указывает на 16 частей тела.			
В.69. Если на картинке изображены мальчик и девочка, указывает того, о ком спрашивают.			
В.70. Если на картинке изображены мужчина и женщина, указывает того, о ком спрашивают.			
В.71. Отбирает предметы, относящиеся к понятию "пища".			
В.72. Отбирает предметы, относящиеся к понятию "животные".			
В.73. Отбирает предметы, относящиеся к понятию "одежда".			
В.74. Отбирает предметы, относящиеся к понятию "мебель".			
<i>Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояния</i>			
Д.75. По просьбе говорящего выбирает длинный и короткий предметы.			
Д.76. По просьбе говорящего выбирает твердый и мягкий предметы.			
Д.77. По просьбе говорящего выбирает шероховатый и гладкий предметы.			
Д.78. По просьбе говорящего выбирает открытую и закрытую двери (лялички, глаза и т.п.).			

Дата:	+/-	+/-	+/-
Д.79. В ответ на вопрос: "Что ты делаешь, когда устал/ голоден/ тебе холодно?" отвечает или показывает, что делает.			
Д.80 Из группы предметов отбирает одинаковые.			
Д.81 Среди нескольких предметов находит тот, который отличается от остальных.			
Д.82 Находит веселого, грустного, сердитого человека или показывает сам, что означают эти понятия.			
Д.83 Выбирает предмет, который больше или меньше демонстрируемого.			
Д.84 Находит первого и последнего.			
<i>Умение выполнять просьбы, содержащие предлоги и другие слова, которые определяют местоположение одного предмета относительно другого.</i>			
Е.85 По просьбе говорящего кладет один предмет перед/ за другим.			
Е.86 По просьбе говорящего кладет один предмет сбоку/ подальше от другого.			
Е.87 По просьбе говорящего кладет предмет перед, за, сбоку, подальше от, на и под перевернутую чашку.			
<i>Умение реагировать на грамматические особенности</i>			
Ж.88 В словах говорящего который демонстрирует два действия, распознает частицу не.			
Ж.89 Распознает частицу не, когда ее употребляют по отношению к признаку предмета.			
Ж.90 Различает местоимения "его", "ее", "я", "ты". <i>Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят</i>			
А.91 Слушая рассказ, отвечает словами или жестами на простые вопросы.			

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Дата:	+/-	+/-
От 0 до 3 месяцев		
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>		
A.1 Успокаивается, когда его берут на руки.		
A.2 На мгновение фиксирует свой взгляд на лице.		
A.3 Улыбается или подает голос в ответ на обращенные к нему слова или прикосновение.		
От 3 до 6 месяцев		
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>		
A.4 Тянет ко рту руку с игрушкой или каким-нибудь другим предметом.		
A.5 В предвкушении того, что его сейчас возьмут на руки, шевелит ручками, ножками или поднимает голову.		
A.6 Улыбается без видимой причины.		
A.7 Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки.		
A.8 Улыбается отражению в зеркале.		
A.9 Пытается дотянуться до игрушки.		
A.10 Смеется, когда его головку накрывают пеленкой.		
<i>Умение самостоятельно есть и пить</i>		
B.11 Глядя на грудь или бутылочку, предвкушает приближение кормления.		
B.12 Берется руками за грудь или бутылочку.		
B.13 Всасывает и проглатывает порционную пищу.		

Дата:	+/-	+/-	+
От 6 до 9 месяцев			
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>			
A.14	Смеется, когда с ним играют в знакомые игры.		
A.15	Реагирует удивленным взглядом или плачем на появление незнакомых людей.		
A.16	Играет с несколькими игрушками самостоятельно в течение 10 минут.		
<i>Умение самостоятельно есть и пить</i>			
B.17	Пьет из чашки с помощью взрослого.		
B.18	Жует и проглатывает полупротертую пищу.		
B.19	Самостоятельно ест пищу, которую берут руками (сухари, печенье и т.п.).		
От 9 до 12 месяцев			
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>			
A.20	Участвует в игре "Ку-ку, вот и я".		
A.21	Играет в простые игры, требующие взаимодействия, например, "ладушки" или "сорочка-ворона", протягивая и удерживая свои руки.		
A.22	Демонстрирует простую функциональную игру, поднося ко рту чашку или ложку.		
A.23	Играет в мяч, толкая его обратно маме.		
A.24	Играет самостоятельно (вблизи взрослого) в течение 15-20 минут.		
<i>Умение самостоятельно есть и пить</i>			
B.25	Берет в руку и ест маленькие кусочки пищи.		

Без навыков

Ободелуживание и социальные навыки

Дата:	+/-	+/-	+/-
Б.26 Держит ложку и пытается взять в рот ее содержимое.			+/
Б.27 Откусывает и кусочек печенья и жует его.			
Б.28 Ест размятую пищу.			
От 12 до 15 месяцев			
<i>Умение самостоятельно есть и пить</i>			
Б.29 Пьет самостоятельно, но часто проливает питье.			
Б.30 Самостоятельно ест ложкой, часто теряя ее содержимое.			
Б.31 Жует обычную пищу.			
<i>Умение самостоятельно одеваться</i>			
В.32 Снимает носок или шапку.			
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>			
А.33 Кидает игрушки, иногда играя, иногда — чтобы отбросить их от себя			
А.34 "Выделяется", чтобы привлечь к себе внимание взрослых.			
А.35 Дает или показывает взрослым игрушку.			
От 15 до 18 месяцев			
<i>Умение самостоятельно одеваться</i>			
В.36 Помогает одевать и раздевать себя, соответствующими движениями рук и ног.			
В.37 Надевает шапку.			
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>			
А.38 Поворачивает картинку или книжку, чтобы она лежала как надо, если она была перевернута "вверх ногами" или лежала обложкой вниз.			

Дата:	+/ -	+/ -	+/ -
A.39 Имитирует работу по дому.			
A.40 Демонстрирует более длительную функциональную игру.			
От 18 месяцев до 2 лет			
<i>Умение самостоятельно есть и пить</i>			
B.41 Пьет из чашки, ничего не проливая.			
B.42 Ест ложкой, ничего не теряя.			
<i>Навыки опрятности</i>			
Г.43 Контролирует свой стул.			
Г.44 В течение дня регулярно остается сухим.			
<i>Умение самостоятельно одеваться</i>			
B.45 Снимает штанишки.			
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>			
A.46 Вступает в контакт с ровесниками, используя жесты.			
A.47 Наблюдая за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.			
A.48 Отстаивает свою собственность.			
От 2 до 3 лет			
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>			
A.49 Вовлекается в игры типа "семья" или "дочки-матери".			
A.50 Играет возле детей и время от времени вступает с ними в контакт.			
A.51 Помогает в простой работе по дому.			
A.52 В 50 процентах случаев отвечает действием на просьбы взрослых.			

Оболюджывание и социальныы навьки

Дата:	+	-	+/ -	+	-	+/ -
A.53 В ответ на просьбу может сделать выбор.						
A.54 Соблюдает очередность под руководством взрослого.						
A.55 В течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушает музыку или сказку.						
A.56 После напоминания говорит слово "пожалуйста".						
A.57 Присоединяется к пению или к чтению стихов.						
A.58 Расстается с мамой без плача.						
<i>Умение самостоятельно есть и пить</i>						
B.59 Пьет через соломинку.						
B.60 Пользуется вилкой, чтобы наколоть кусочек пищи.						
<i>Умение самостоятельно одеваться</i>						
V.61 Надевает носки.						
V.62 Обувает ботинки.						
V.63 Надевает штанишки.						
V.64 Снимает футболку или блузу.						
V.65 Расстегивает застежку "молния".						
<i>Навыки опрятности</i>						
G.66 Показывает жестами, что хочет в туалет.						
G.67 Просится в туалет, выражая свое желание словами.						
G.68 В туалете сам спускает штанишки.						
G.69 Под руководством взрослого ходит в туалет.						

Повседневные и социальные навыки

интервью

Дата:	+/-	+/-	+
<i>Умение самостоятельно умываться и приводить себя в порядок</i>			
Д.70 Моеет руки и ноги (сидя в ванне).			
Д.71 С помощью взрослого моет и вытирает руки.			
Д.72 С помощью взрослого чистит зубы зубной щеткой.			
От 3 до 4 лет			
<i>Взаимодействие с окружающими и игра</i>			
А.73 Участвуя в групповых играх, руководимых взрослыми, соблюдает их правила.			
А.74 Дожидается своей очереди, играя с другими детьми.			
А.75 Играет рядом с детьми и разговаривает с ними.			
А.76 50% всего игрового времени полноправно играет с другими детьми			
А.77 В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.			
А.78 В 75% случаев отвечает действием на просьбы взрослых.			
А.79 Называет свой пол, если спросят.			
А.80 Выполняет простую работу по дому.			
А.81 Избегает опасности.			
А.82 Не выходит за установленные родителями границы территории.			
А.83 Делит внимание родителей с другими.			
<i>Умение самостоятельно есть и пить</i>			
Б.84 Во время еды пользуется вилкой и ложкой			
Б.85 Наливает напиток из кувшина, не проливая.			

Полужившие и социальные навыки

Дата:	+/-	+/-	+
<i>Умение самостоятельно одеваться</i>			
V.86 Надевает джемпер или блузу.			
V.87 Надевает рубашку.			
V.88 Надевает платье или длинные брюки.			
V.89 Расстегивает большие пуговицы.			
V.90 Застегивает большие пуговицы.			
V.91 Раздевается полностью.			
V.92 Одевается полностью под наблюдением взрослого.			
V.93 Застегивает кнопки.			
<i>Навыки опрятности</i>			
G.94 Остается сухим всю ночь.			
G.95 Под руководством взрослого использует по назначению туалетную бумагу.			
G.96 Под руководством взрослого спускает воду в туалете.			
G.97 Сам идет в туалет и под руководством взрослого делает все, что нужно.			
Умение самостоятельно умываться и приводить себя в порядок			
D.98 Чистит зубы, руководимый словесными указаниями.			
D.99 Без напоминания вытирает нос.			
D.100 Моет лицо и руки без какой бы то ни было помощи.			

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ДОВЕРБАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Замечание: До заполнения этой таблицы непременно просмотрите все проверочные листы главы 2 книги 3.

	Дата	Дата	Дата
2.1: Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2: Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3: Умение соблюдать очередность.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4: Подражание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Действиям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мимике	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Звукам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5 Применение навыков общения довербального периода в повседневной жизни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение здороваться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение прощаться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность делиться информацией	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность предлагать предметы окружающим	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность оказывать услуги окружающим	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность просить об услуге	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказ от предлагаемого предмета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказ от предлагаемой услуги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Несогласие с суждением другого человека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Собственное творчество	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Практика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Речевое развитие

Ваши комментарии

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЧЬЮ

Замечание: До заполнения этой таблицы непременно просмотрите все проверочные листы главы 3 книги 3.

3.1 Умение пользоваться речью: Отдельные слова

	Дата	Дата	Дата	Дата
Умение здороваться и прощаться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Просьба дать какой-нибудь предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Просьба об услуге	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Просьба объяснить что-нибудь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказ от предлагаемого предмета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказ от предлагаемой услуги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Несогласие с суждением другого	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность предлагать предметы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность предлагать услуги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение сообщать что-нибудь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Собственное творчество	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность завязывать разговор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность поддерживать разговор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Речевое развитие

Ваши комментарии

3.2 Умение пользоваться речью: Фразы

	Дата	Дата	Дата	Дата
Умение здороваться и прощаться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение попросить какой-нибудь предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение попросить об услуге	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение попросить объяснить что-нибудь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказ от предлагаемого предмета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказ от предлагаемой услуги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Несогласие с суждением другого	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение предлагать предметы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение предлагать услуги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность сообщать что-то, касающееся вашего общего занятия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность сообщать что-то новое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Собственное творчество	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение комментировать события	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение завязывать разговор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение поддерживать разговор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Речевое развитие

Ваши комментарии

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА

Замечание: До заполнения этой таблицы непременно просмотрите все проверочные листы главы 3 книги 3.

3.3 Мысли и желания, которые ребенок способен выразить:
Отдельные слова

	Дата	Дата	Дата	Дата
Имена существительные	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Глаголы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Слова отрицания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Слова, выражающие желание повторить что-то еще раз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4 Мысли и желания, которые ребенок способен выразить: фразы из двух слов (или более)

	Дата	Дата	Дата	Дата
Фразы, имеющие структуру: действующее лицо + действие	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы, имеющие структуру: действие + объект	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы отрицания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы, выражающие желание повторить что-то еще раз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы, указывающие на местоположение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Указательные фразы (со словами "этот", "тот")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Определительные фразы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы, указывающие на принадлежность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Речевое развитие

Ваши комментарии

Для заметок

3.5 Мысли и желания, которые ребенок способен выразить

Дата Дата Дата Дата

Фразы из трех слов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы, имеющие структуру действующее лицо+действие=объект	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы, указывающие на местоположение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы, выражающие желание повторить что-то еще раз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фразы отрицания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Определительные фразы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Указательные фразы (со словами "этот", "тот")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вопросы, требующие ответа "да" или "нет"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Грамматические особенности:
Во время каждого тестирования
записывайте общее число
грамматических особенностей,
использованных малышом.